

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 118
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 02.06.08 2020 №11

Утверждаю
Директор школы
В.В. Федоров
Приказ от 02.06.2020 №69



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
6 класс
2020-2021 учебный год**

**Учитель Дзюба Елена Васильевна
учитель высшей квалификационной категории**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 118
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 02.06.08 2020 №11

Утверждаю
Директор школы
В.В. Федоров
Приказ от 02.06.2020 №69

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
6 класс
2020-2021 учебный год**

**Учитель Дзюба Елена Васильевна
учитель высшей квалификационной категории**

**Санкт-Петербург
2020**

Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Уроки нравственности» (5-9 классы)

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012
Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие пункты:

- назначение программы;
- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объём часов, отпущенных на занятия;
- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы;
- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

Назначение программы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Перспективность программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа рассчитана на учащихся 5– 9 классов, срок реализации 5 лет: 35 часов в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 34 часа - в 9 классе. Всего – 174 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

Задачи:

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
2. Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.
4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
5. Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.
6. Обучать уч-ся умению размышлять над прочитанным, услышанным, увиденным
7. Дать возможность уч-ся при литературном анализе отстаивать и иметь собственное мнение и точку зрения, участвовать в дискуссиях
8. Обучать уч-ся работать на литературном материале посредством выполнения разнообразных заданий: творческих работ, тестовых заданий, созданием иллюстраций к изучаемым произведениями т.д.
9. Развивать умения уч-ся творческому чтению и анализу художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умения выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, грамотно пользоваться русским языком.
10. Способствовать овладению уч-ся культурологической и языковой компетенцией
11. Расширять круг чтения шестиклассников, повышать качество чтения, уровень восприятия и глубину проникновения в художественный текст
12. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), просмотр видеофильмов.

Для программы характерны:

- Системность, преемственность и взаимосвязь всех трех компонентов – литературоведческого, этического, правового;
- Развивающий характер методики (активно-деятельная модель, опора на жизненный опыт учащихся, проблемность, диалоговость, коммуникативность)

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5- 6 классов (первый уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- **Предметные результаты:**

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- 3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- 4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7 класса (второй уровень результатов)
Формирование универсальных учебных действий:**

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- **Предметные результаты:**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 8 класса (второй уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Метапредметные универсальные учебные действия:
- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Предметные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 9 класса (третий уровень результатов)
Формирование универсальных учебных действий:**

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- **Предметные результаты:**

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Содержание тем учебного курса для 5 класса.

Человек в обществе, нормы и правила его поведения (8 часов)

Как быть хорошим человеком? (2 часа) Хороший человек, кто он? (1 час) Что мы знаем о себе? (2 часа) Наши чувства и поступки. (1 час) Каким человеком быть нельзя. (1 час) Главное - не каким быть, а каким быть? (1 час)

Личные качества человека (6 часов)

Личные качества человека (1 час) Что такое личные качества человека? (1 час) Вежливость и уважение (1 час) Как быть тактичным и сдержанным? (1 час) Характеристика личностных качеств школьника? (2 часа)

Я и мои близкие (10 часов)

Я и мои близкие (2 часа) Кто они, близкие мне люди (1 час) Что от меня ждут близкие (1 час) Моя семья: за что я люблю? (2 часа) Как я выбираю друзей? (2 часа) Почему ссорюсь с друзьями? (2 часа)

Правила поведения(11 часов)

Правила поведения(2 часа) Поведение – основа общения (2 часа) Нормы правила, обязательные для всех (2 часа) Чего в другом не любишь - то сам не делай! (2 часа) Чтобы все были честными (1 час) Деловая игра «Давайте общаться!» (1 час) Итоговое занятие(1 час)

Содержание тем учебного курса для 6 класса.

Введение (1ч.)

О роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

«Будьте щедрей на ласку!» (5 ч.)

Рассказ К.Д. Воробьева «У кого поселяются аисты»(2 ч.) Что есть добро и зло, каким должен быть человек.

Рассказ Е.Носова «Тёпа» (1 ч.) Чувство сострадания к главному герою.

Рассказ В.И. Белова «Мальчики». (2 ч.) Дети военной поры. Всякое ли детство - золотая пора?

Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее? (5 ч.)

В. Скотт. Глава 11 из романа «Айвенго». (2 ч.)

Роль эпизода в раскрытии поступков главного героя. Историческая основа романа. Обучение работы в парах и группах по заданиям. Словарная работа с иноязычной лексикой.

А.Дюма. Роман «Три мушкетера». Гл.5. Королевские мушкетеры и гвардейцы г-на кардинала. (3 ч.) Историческая эпоха первой половины 19 века во Франции. Силовое соперничество как способ решения конфликтной ситуации. Лексическая работа с терминами «дуэль», «турнир».

Право безоружного (6 ч.)

Дж.Ф.Купер. «Последний из могикан». (фрагмент из романа). (2 ч.)

Пленник и толпа. Работа над портретной зарисовкой колдуньи. Пленный и личность. Пленный и достоинство.

К.Воробьев. Рассказ «Немец в валенках» (2ч.)

Образы пленных. Сближение двух главных героев рассказа. Нравственный выбор героев.

Лексическая работа с понятиями нравственного характера.

Фрагмент повести Закруткина В. «Матерь человеческая» (2 ч.) Утверждение законов добра. У поверженного врага есть право на гуманное обращение даже в том случае, если его противники охвачены желанием отомстить.обсудить феномен мести как одного из сложнейших явлений в жизни человека; подвести учащихся к пониманию того, что месть не может способствовать разрешению конфликта.

Жестокие игры (11 ч.)

Л.Толстой «Детство»(2 ч.)Сложность взаимоотношений в группе.

В.Железников. «Чучело» (фрагменты из повести). (3 ч.) Главная героиня Лена Бессольцева.

Жестокое отношение одноклассников к главной героине. Нравственный выбор Лены.

Достоинство личности.

Сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце» (1 ч.) Тема «холодного» и «горячего» сердца.

Фантастическая повесть Джеймса Крюса «Тим Талер, или Проданный смех» (2 ч.) Ценности и антиценности жизни людей на примере хороших и плохих поступков героев произведения.

Рассказ В.Солоухина «Мститель» (1 ч.) Возможность человека оценивать последствия мести и сознательно отказываться от нее.

Рассказ Л. Улицкой «Бумажная победа» (2 ч.) Необходимость толерантного отношения друг к другу.

Твой выбор (3 ч.)

А.Грин. Рассказ «Победитель». (2 ч.)Смысловые части рассказа. Главный герой рассказа, его характер, его надежды на победу в конкурсе. Душевное состояние героя после разрушения им своей работы.

Е.Носов. Рассказ «Тридцать зерен». (1 ч.) Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа. Лексическая работа со словами «гуманный», «гуманистический», «гуманитарный».

«Дом, который построю я...» (2 ч.)

Рассказы Л. Петрушевской «Страна» и И.Полянской «Мама» (2 ч.) Постигание идеи дома, в основе которой лежат проблемы духовно-нравственного выбора, счастья и любви, морального и социального здоровья нации, взаимоотношения «отцов и детей», проблема «маленького человека», проблема ответственности за свои поступки.

Заключение (2 ч.) Уроки нравственности русской и зарубежной литературы.

Содержание тем учебного курса для 7 класса.

Культура общения(9 часов)

Диагностика духовно-нравственного развития (1 час). Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости (1 час). Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.) (1 час). Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины (1 час). Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров (2 час). Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет (1 час). Друзья, или френды. (1 час). Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг. (1 час).

Самовоспитание (7 часов)

Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его» (1 час). О подлости и предательстве (1 час). Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Чучело» (1 час). Обсуждение фильма «Чучело» и эссе (1 час). Жестокость – сестра трусости(1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Моя любимая книга (2 часа). Тайны книг (2 часа). Жизнь человека как книга(1 час). Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки(1 час). «Досадно мне, что слово честь забыто» (1 час). Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины (1 час). Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку (1 час). Материнская любовь. (1 час).

Великая Отечественная война(9 часов)

Дети в годы Великой Отечественной войны (2 часа) Просмотр фильма «Иди и смотри» (2 часа) Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри» (1 час) Эссе и обсуждение фильма «Иди и смотри» (1 час) Детство, опалённое войной (1 час) Дети – труженики тыла(1 час) Диагностика духовно-нравственного развития(1 час)

Содержание тем учебного курса для 8 класса.

Культура общения (9 часов)

Тайное всегда становится явным(1 час). Зачем человеку быть честным? (1 час). Лгать нельзя, но если...? (1 час). Совесть - нравственная ответственность (1 час). Делано наспех – сделано на смех. (1 час). В каждой крошке хлеба – труд (1 час). Быть занятым – быть счастливым(1 час). Мои жизненные ценности(2 часа).

Самовоспитание (7 часов)

Просмотр фильма «Сто дней после детства»(2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства» (1 час). Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства» (1 час). Любовь – это желание жить (1 час). Мальчики и девочки (1 час). Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей) (1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Личность как член общества (1 час). О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность (1 час). Человек рожден для счастья! (1 час).

Беседа «Что такое толерантность» (1 час). Все мы разные, но все мы равные (1 час). Важно не то кто ты, а какой ты (1 час). Найди своё место в мире (1 час). Внешний облик – внутренний мир (1 час). В здоровом теле – здоровый дух (1 час). Разговор о важном (1 час).

Великая Отечественная война (9 часов)

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (1 час). Просмотр фильма «Правнуки» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Правнуки» (1 час). Эссе и обсуждение фильма «Правнуки» (1 час). Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокнижки (1 час). Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов (1 час). Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне (1 час). Диагностика духовно-нравственного развития (1 час).

Содержание тем учебного курса для 9 класса.

Культура общения (9 часов)

Диагностика духовно-нравственного развития (1 час). Я – хороший, ты – хороший! (1 час). Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать» (1 час). Чего в другом не любишь, того и сам не делай! (1 час). Не сотвори себе проблему (1 час). Разговор о важном (1 час). История одного обмана (2 часа) Секреты манипуляции (о вредных привычках) (1 час).

Самовоспитание (7 часов)

Мой выбор (1 час).
 Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное (1 час).
 Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост) (1 час).
 Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо» (2 часа).
 Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо» (1 час).
 Анализ эссе (1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Десять Заповедей – основа нравственности человека (2 часа). Вверх по лестнице жизни (1 час). «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1 час). Просмотр фильма «Доживем до понедельника» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» (2 часа). Эссе и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» (1 час). Как сердцу высказать себя? (1 час).

Великая Отечественная война (9 часов)

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (2 часа). Отечества достойные сыны (1 час). Просмотр фильма «А зоро здесь тихие» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма (1 час). Эссе и обсуждение фильма (1 час). Диагностика духовно-нравственного развития (1 час).

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 5 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек в обществе, нормы и правила его поведения	8	С. Михалков «Хороший человек». Обсуждение роли человека в обществе. Ролевая игра. Л. Толстой «Белка и волк». Работа в группе. Легенда «Ответ мудреца». Беседа. Словарная работа, аналитическая беседа; индивидуальная и парная работа. Л. Толстой «детство, отрочество, юность». Проведение викторины. С. Маршак «Будь человеком». Написание мини-

			сочинения. «Поучения Владимира Монаха». Изучение заповедей. Художественный пересказ произведения, сопоставительный анализ
2	Личные качества человека	6	Г.Андерсен «Дюймовка» Определение личных качеств героев. Беседа. Составление кластера. В. Баныкин «Хозяин» Беседа о влиянии личных качеств человека на его положение в обществе. В.Бахревский «Пятёрка по любимому предмету». Составление памятки. А. Куприн «Белый пудель». Характеристика героев. Диалог-беседа. И.Тургенев «Два богача». Составление характеристики личностных качеств школьника.
3	Я и мои близкие	10	Л.Толстой «Детство». Беседа. Размышления о бережном отношении к близким и окружающим людям. Анализ текста. В.Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека». Составление плана. Анализ текста. Подбор пословиц и поговорок о семье. Ф.Честерфильд «Письма к сыну». Подготовка презентации. Сиротка Настя (рассказ - притча). Подбор пословиц и поговорок о дружбе. А.Чехов «Ванька». Обсуждение рассказа.
4	Правила поведения	11	С.Михалков «Клад». Обсуждение правил поведения в общественных местах и дома. Притча «Спесь». Обсуждение правил поведения в общественных местах и дома. И.Крылов «Ворона и Лисица» «Мышь и крыса». Беседа о морали басен. В.Слоухин «Мститель». Работа по вопросам. Л.Толстой «Мужик и водяной». Обсуждение идеи произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 6 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Беседа. Размышление о роли книги в жизни человека.
2	«Будьте щедрей на ласку!»	5	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста. Составление памятки. Характеристика героев. Подготовка презентации. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения.
3	Извечный спор: Кто лучше? Кто	5	Работа в парах, группах. Определение темы, идеи, Нахождение проблем произведения. Словарная работа с

	сильнее?		иноязычной лексикой. Характеристика героев. Анализ текста. Составление плана. Составление кластера.
4	Право безоружного	6	Обсуждение. Лексическая работа с терминами. Работа по вопросам. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов.
5	Жестокие игры	11	Работа в парах, группах. Определение темы, идеи, Нахождение проблем произведения. Словарная работа с иноязычной лексикой. Характеристика героев. Анализ текста. Составление плана. Составление кластера.
6	Твой выбор	3	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста. Лексическая работа с понятиями нравственного характера.
7	«Дом, который построю я...»	2	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста.
8	Заключение	2	Написание эссе, анализ работ.

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 7 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Культура общения	9	Беседа. Анкетирование. Работа с информационными сайтами. Выступления.
2	Самовоспитание	7	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста. Составление памятки. Характеристика героев. Подготовка презентации. Работа в парах, группах. Ролевые игры. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Просмотр, анализ и обсуждение фильма.
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	Работа в парах, группах. Ролевые игры. Анализ текста. Нахождение проблем произведения. Работа с толковыми словарями, словарная работа, работа в группе по составлению мини-словаря. Выступления. Характеристика героев. Составление плана. Составление кластера.
4	Великая Отечественная война	9	Обсуждение. Лексическая работа с терминами. Работа по вопросам. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов. Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 8 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Культура общения	9	Беседа. Беседа, обыгрывание проблемных ситуаций. Анкетирование. Выступления. Обсуждение поведения героев. Ролевые игры.
2	Самовоспитание	7	Работа в парах, группах. Ролевые игры. Анализ текста. Написание эссе. Работа с толковыми словарями, словарная работа, работа по состав-ю мини-словаря. Выступления. Характеристика героев. Составление плана. Составление кластера.
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Составление памятки. Характеристика героев. Подготовка презентации. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Просмотр, анализ и обсуждение фильма.
4	Великая Отечественная война	9	Обсуждение. Лексическая работа с терминами. Работа по вопросам. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов. Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 9 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Культура общения	9	Беседа. Анкетирование. Работа в группах, парах. Выступления. Инсценирование. Лексическая работа. Показательные выступления. Дискуссии.
2	Самовоспитание	7	Сопоставительный анализ. Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа. Анализ текста. Составление памятки. Характер-ка героев. Подготовка презентации. Работа в парах, группах. Ролевые игры. Определение темы, идеи. Нахождение проблем произведения. Просмотр, анализ и обсуждение фильма.
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	Просмотр и обсуждение видеоматериала. Лексическая работа с терминами. Работа по вопросам. Работа в парах, группах. Определение темы, идеи произведения. Нахождение проблем произведения. Тренинг. Ответы на вопросы, обсуждение результатов.
4	Великая Отечественная война	8	Работа в парах, группах. Ролевые игры. Анализ текста. Нахождение проблем произведения. Работа с толковыми словарями, словарная работа, работа в группе по составлению мини-словаря. Выступления. Характеристика героев.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности для 5 класса (всего 35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 2	Как быть хорошим человеком?	2		
3	Хороший человек, кто он?	1		
4 5	Что мы знаем о себе?	2		
6	Наши чувства и поступки.	1		
7	Каким человеком быть нельзя.	1		
8	Главное - не каким быть, а каким быть?	1		
9	Личные качества человека.	1		
10	Что такое личные качества числа?	1		
11	Вежливость и уважение.	1		
12	Как быть тактичным и сдержанным?	1		
13 14	Характеристика личностных качеств школьника.	2		
15 16	Я и мои близкие.	2		
17	Кто они, близкие мне люди?	1		
18	Что от меня ждут близкие.	1		
19 20	Моя семья: за что я люблю?	2		
21 22	Как я выбираю друзей?	2		
23 24	Почему ссорюсь с друзьями?	2		
25 26	Правила поведения.	2		
27 28	Поведение – основа общения.	2		
29 30	Нормы правила, обязательные для всех.	2		
31 32	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	2		
33	Чтобы все были честными.	1		
34	Деловая игра «Давайте общаться!»	1		
35	Итоговое занятие.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности для 6 класса (всего 35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1	02.09	
2 3	«Будьте щедрей на ласку!» Рассказ К.Д. Воробьева «У кого поселяются аисты».	2	09.09 16.09	
4	Рассказ Е.Носова «Тёпа». Чувство сострадания к главному герою.	1	23.09	
5 6	Рассказ В.И. Белова «Мальчики». Дети военной поры. Всякое ли детство - золотая пора?	2	30.09 07.10	
7 8	Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее? В. Скотт. Глава 11 из романа «Айвенго». Роль эпизода в раскрытии поступков главного героя.	2	14.10 21.10	
9 10 11	А.Дюма. Роман «Три мушкетера». Гл.5. Королевские мушкетеры и гвардейцы г-на кардинала. Силовое соперничество как способ решения конфликтной ситуации.	3	28.10 11.11 18.11	
12 13	Право безоружного Дж.Ф.Купер. «Последний из могикан. (фрагмент из ром.). Пленный и личность. Пленный и достоинство.	2	25.11 02.12	
14 15	К.Воробьев. Рассказ «Немец в валенках». Нравственный выбор героев.	2	09.12 16.12	
16 17	Фрагмент повести В. Закруткина «Матерь человеческая». Утверждение законов добра.	2	23.12 13.01	
18 19	Жестокие игры Л.Толстой «Детство». Ситуация силового соперничества.	2	20.01 27.01	
20 21 22	Жестокие игры . В.Железников. «Чучело». Нравственный выбор. Достоинство личности.	2	03.02 10.02 17.02	
23	Сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце. Тема «холодного» и «горячего» сердца.	1	24.02	
24 25	Фантастическая повесть Джеймса Крюса «Тим Талер, или Проданный смех». Ценности и антиценности жизни людей.	2	03.03 10.03	

26	Рассказ В.Солоухина «Мститель». Возможность человека оценивать последствия мести и сознательно отказываться от нее.	1	17.03	
27 28	Рассказ Л. Улицкой «Бумажная победа». Необходимость толерантного отношения друг к другу.	2	31.03 07.04	
29 30	Твой выбор. А.Грин. Рассказ «Победитель». Душевное состояние героя после разрушения им своей работы.	2	14.04 21.04	
31	Е.Носов. Рассказ «Тридцать зерен». Взаимоотношения человека и природы.	1	28.04	
32 33	«Дом, который построю я...» Рассказы Л. Петрушевской «Страна» и И.Полянской «Мама». Проблемы духовно-нравственного выбора, счастья и любви, морального и социального здоровья нации, взаимоотношения «отцов и детей», проблема «маленького человека», проблема ответственности за свои поступки.	2	05.05 12.05	
34 35	Заключение. Уроки нравственности русской и зарубежной литературы.	2	19.05 26.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности для 7 класса (всего 35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика духовно-нравственного развития.	1	08.09	
2	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	1	15.09	
3	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	1	22.09	
4	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.	1	29.09	
5, 6	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	2	06.10 13.10	
7	Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.	1	20.10	

8	Друзья, или френды.	1	27.10	
9	Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг.	1	10.11	
10	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его»	1	17.11	
11	О подлости и предательстве.	1	24.11	
12, 13	Просмотр фильма «Чучело».	2	01.12 01.12	
14	Анализ и обсуждение фильма «Чучело»	1	08.12	
15	Обсуждение фильма «Чучело» и эссе.	1	15.12	
16	Жестокость – сестра трусости.	1	22.12	
17, 18	Моя любимая книга.	2	12.01 19.01	
19, 20	Тайны книг.	2	26.01 02.02	
21	Жизнь человека как книга.	1	09.02	
22	Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки.	1	16.02	
23	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	02.03	
24	Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины.	1	09.03	
25	Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку.	1	16.03	
26	Материнская любовь.	1	30.03	
27, 28	Дети в годы Великой Отечественной войны	2	06.04 13.04	
29,30	Просмотр фильма «Иди и смотри»	2	20.04 20.04	
31	Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри»	1	27.04	
32	Эссе и обсуждение фильма «Иди и смотри»	1	04.05	
33	Детство, опалённое войной	1	11.05	
34	Дети – труженики тыла	1	18.05	
35	Диагностика духовно-нравственного развития	1	25.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности для 8 класса (всего 35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Тайное всегда становится явным.	1		
2	Зачем человеку быть честным?	1		
3	Лгать нельзя, но если...?	1		
4	Совість - нравственная ответственность.	1		
5	Делано наспех – сделано на смех.	1		
6	В каждой крошке хлеба – труд.	1		
7	Быть занятым – быть счастливым.	1		
8,9	Мои жизненные ценности.	2		
10,11	Просмотр фильма «Сто дней после детства».	2		
12	Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	1		
13	Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	1		
14	Любовь – это желание жить.	1		
15	Мальчики и девочки.	1		
16	Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей)	1		
17	Личность как член общества.	1		
18	О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность.	1		
19	Человек рожден для счастья!	1		
20	Беседа «Что такое толерантность».	1		
21	Все мы разные, но все мы равные .	1		
22	Важно не то кто ты, а какой ты.	1		
23	Найди своё место в мире.	1		
24	Внешний облик – внутренний мир.	1		

25	В здоровом теле – здоровый дух.	1		
26	Разговор о важном.	1		
27	О героизме наших воинов в годы ВОВ.	1		
28,29	Просмотр фильма «Правнуки».	2		
30	Анализ и обсуждение фильма «Правнуки».	1		
31	Эссе и обсуждение фильма «Правнуки».	1		
32	Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокниги.	1		
33	Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов.	1		
34	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне.	1		
35	Диагностика духовно-нравственного развития.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности для 9 класса (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика духовно-нравственного развития.	1		
2	Я – хороший, ты – хороший!	1		
3	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1		
4	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1		
5	Не сотвори себе проблему.	1		
6	Разговор о важном.	1		
7	История одного обмана.	1		
8	Секреты манипуляции (о вредных привычках).	1		
9	Мой выбор.	1		
10	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное?	1		

12	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост).	1		
13,14	Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо»	2		
15	Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо».	1		
16	Анализ эссе.	1		
17,18	Десять Заповедей – основа нравственности человека.	2		
19	Вверх по лестнице жизни.	1		
20	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1		
21,22	Просмотр фильма «Доживем до понедельника»	2		
23,24	Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	2		
25	Эссе и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	1		
26	Как сердцу высказать себя?	1		
27,28	О героизме наших воинов в годы ВОВ	2		
29	Отечества достойные сыны	1		
30,31	Просмотр фильма «А зори здесь тихие»	2		
32	Анализ и обсуждение фильма.	1		
33	Эссе и обсуждение фильма.	1		
34	Диагностика духовно-нравственного развития.	1		