

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №118
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 118
Протокол №1 от 29.08.2022



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 118
В.В.Федоров

Приказ от «29» августа 2022г. № 373

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся Отделения дополнительного
образования детей

Санкт-Петербург

2022

Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков. Положением разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №118 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Аттестация обучающихся объединений ОДОД ГБОУ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4. Виды аттестаций:

Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы аттестации.

Аттестация объединений ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- а) образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержание аттестации:

входящей (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

7.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

7.1.1 Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

7.1.2 Промежуточная аттестация проводится по 3 окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год) в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной образовательной программы».

7.1.3. К промежуточной аттестации допускаются все воспитанники, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

7.1.4. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы. И не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

7.1.5. Уровень знаний, умений и навыков воспитанников оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в образовательной программе.

7.1.6. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в карте результатов освоения образовательной программы за полугодие и журнале учета работы педагога дополнительного образования.

7.1.7. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по образовательной программе, содержащиеся в журнале учета работы педагога дополнительного образования, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

7.2. Порядок проведения итоговой аттестации.

7.2.1. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы за весь период обучения.

7.2.2. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании срока обучения по дополнительной образовательной программе в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

7.2.3. При проведении аттестации могут присутствовать директор, заведующий ОДОД, методист, педагоги по профилю, родители обучающихся. Все присутствующие должны 4

быть ознакомлены с требованиями к подготовке обучающегося, указанными в дополнительной образовательной программе коллектива.

7.2.4. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

7.2.5. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

7.2.6. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающегося и его родителей.

7.2.7. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы в Плане-конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания.

7.2.8. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по пятибалльной системе, независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

7.2.9. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Карте результатов освоения образовательной программы за год .

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности (Приложение No1) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня организационно-волевых качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль
- критерии оценки уровня ориентационных качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям
- критерии оценки уровня поведенческих качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

II. Организация процесса аттестации

1. Аттестация воспитанников объединений ОДОД проводится три раза в учебном году: входящий контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов, а также форма протокола для аттестации (Приложения No2 и No3) является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.

4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (см. Приложения No2 и No 3) по каждому объединению, которые сдаются педагогом заведующему ОДОД. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации ОУ, методист, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав

аттестационной комиссии не включается.

5. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования школы. Она осуществляется аттестационной комиссией ОДОД и оформляется в виде протоколов (см. Приложения No2 и No3) по каждому объединению, которые сдаются председателем аттестационной комиссии руководителю ОДОД. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора порекомендации Педагогического совета (кроме заведующего ОДОД м.б.: методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования в данной или смежной предметной области).

6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов намероприятиях всероссийского (международного) уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он может считаться аттестованным по высокому уровню и освобождаться от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации в баллах осуществляет педагог совместно с методистом ОДОД.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методическим объединением и представляются администрации школы, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70% , низкий менее 50%)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса.

Оцениваемые параметры:

1 группа - теоретическая подготовка

2 группа - практическая подготовка

3 группа - общеучебные умения и навыки

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания. □ Критерии оценки уровня освоения общеучебных умений и навыков обучающихся:

1. Учебно-интеллектуальных умений: оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. Учебно-коммуникативных умений: оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. Учебно-организационных умений и навыков: оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- высокий уровень – 5 баллов

- средний уровень – 3 балла

- низкий уровень – 2 балла

Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения учащихся:

- Районный уровень (лауреат, победитель) – 1 балл
- Городской уровень (лауреат, победитель) – 2 балла
- Всероссийский или международный уровень (лауреат, победитель) – 3 балла

Критерии для определения личностных результатов.

Оцениваемые параметры:

1 группа – организационно-волевые качества

2 группа - ориентационные качества

3 группа - поведенческие качества

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня организационно-волевых качеств обучающихся:

1. Терпение: оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.

2. Воля: оценивается способность побуждать себя к активным действиям.

3. Самоконтроль: оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня ориентационных качеств обучающихся:

1. Самооценка: оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям

2. Интерес к занятиям: оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы

- Критерии оценки уровня поведенческих качеств обучающихся:

1. Конфликтность: оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации

2. Сотрудничество: оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.