



«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа № 118
В. В. Федоров
«14» мая 2024

ДОРОЖНАЯ КАРТА

- Разработка оптимального индивидуального маршрута развития одаренного ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Процедуры. Организационно - информационные:

- Организация сетевого взаимодействия учреждений образования.
- Организация деятельности директора и заместителей директора ГБОУ школа №118 по оформлению правового поля: заключение договоров о сетевом взаимодействии, разработка положений о конкурсах, о мероприятиях и др.
- Прохождение курсов подготовки педагогов по проблеме организации развития талантливых и одаренных детей.
- Мониторинг педагогических кадров: выявление и анализ уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

Кадровые. Мотивационные:

- Обучение педагогов инновационным технологиям через систему постоянно действующих семинаров.
- Ознакомление с системой контроля в организации развития одаренных детей.
- Разработка и утверждение планов методической работы предметных кафедр, планов самообразования, аттестации педагогов.

Научно-методические:

- Разработка плана-графика методической работы центра сетевого взаимодействия.
- Организация работы и проведение постоянно действующих семинаров: «Современные образовательные технологии», «Формирование и реализация личностного потенциала учащихся», «Мониторинг продвижения одаренного ребенка».
- Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.
- Организация обмена опытом.

- Работа с педагогическими коллективами образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

Программно-методическое:

- Издание приказов по сетевому взаимодействию.
- Составление плана-графика сетевого взаимодействия: проведения семинаров, методической учебы, конференций, консультаций.

Материально-технические:

- Изыскание дополнительных источников поощрения педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми.

Контрольно-диагностические:

- Разработка критериев результативности сетевого взаимодействия по работе с талантливыми и одаренными детьми.

	Направления	Деятельность	Субъекты (дети, родители)
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его - Создание карты успешности развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей
2	Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей - Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми - Расширение связей с ОУ - Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий (конференций, соревнований, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми - Организация и расширение контактов талантливых и одаренных подростков.

		<p>для одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми 	
3	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единой системы планирования мероприятий - Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей - Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники) 	Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми
4	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка - Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми - Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми 	Проведение КПК специалистами АППО, ИМЦ Выборгского района
5	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения - Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней - Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор индивидуального Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка - Пропаганда детских достижений в социуме - Чествование одаренных детей, наставников и родителей на уровне школы - Размещение информации на сайте
6	Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся - Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности сетевых сообществ детей, родителей по проблеме развития одаренности.

Ресурсное обеспечение.

Обоснование возможности инновационной деятельности в соответствии с законодательством об образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по развитию и сопровождению талантливых и одаренных детей заключается в исполнении:

1. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
4. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.;
5. Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работ учащихся и педагога.
2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса дополнительного образования.
4. Принцип свободы выбора учащимися объединений.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования (реализация модульного обучения в рамках ФГОС, реализация долговременных воспитывающих игр и др.)

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на занятиях в отделениях дополнительного образования ;
- проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- проектная деятельность учащихся;

- использования современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание ученических портфолио.

Методическая поддержка.

На сегодняшний момент, возникшие вопросы по проблеме развития одаренных детей обсуждаются на заседаниях Методического объединения дополнительного образования ГБОУ школы №118 разработана дорожную карту сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей. Дорожная карта меняет систему методической работы в образовательном учреждении, требует создание новых структурных элементов – формирование школьного методического объединения педагогов в виде предметных кафедр, работающих с одаренными детьми, творческой группы по реализации Проекта, совершенствование научно-методической базы для реализации спектра образовательных услуг и возможностей выстраивать индивидуальные образовательные траектории талантливых и одаренных детей.

Основными направлениями реализации являются:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

Информационная поддержка.

Для полной и эффективной реализации проекта важнейшей задачей является информатизация образования, создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание единого информационного образовательного пространства (ЕИОП).

Кадровое обеспечение.

Разработка образовательных модулей и учебных занятий по ним проводится педагогами дополнительного образования детей художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности.

Наличие базы.

Наличие базы для реализации проекта определено через изучение:

- образовательных возможностей
- воспитательных возможностей
- социального заказа общественности на разработку образовательных модулей, на основе лицензированных образовательных программ дополнительного образования детей;
- социального заказа на сетевое взаимодействие по организации развития талантливых и одаренных детей.

Материально-техническая поддержка.

Для ведения образовательного процесса на базе ГБОУ школа №118 имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: обновлены компьютеры в кабинетах информатики с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

Оценка результатов и мониторинг.

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);
- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;

Оценка реализуемости проекта.

В ходе оценки реализуемости проекта предполагается оценить эффективность в форме отчетности о внедрения и реализуемости проекта.

Оценка и контроль результатов эффективности внедрения проекта осуществляется через:

1) **качественный и количественный анализ степени интеллектуальной и творческой активности одаренного ребенка**, т.е. степень участия данного контингента учащихся в творческих заданиях, конкурсах, викторинах, выставках, как в школе, так и в организациях дополнительного образования и т.д. **Оценка индивидуального развития талантливой и одаренного ребенка предполагается** через качественный и количественный анализ развития компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования, опыта самостоятельного общественного действия.

2) **качественный и количественный анализ уровня** удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами.

3) **отчетность об эффективности результатов внедрения проекта**

Управление реализацией инновационной деятельности.

	Направления	Система образования в учреждении
1	Координация работы с одаренными детьми	- Изучение и формирование социального заказа на работу с одаренными детьми - Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий с одаренными детьми. - Выстраивание системной работы сетевого взаимодействия ОУ
2	Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей	- Создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми - Разработка Положений о конкурсах, фестивалях для детей разного возраста - Дополнения в действующие нормативные документы ГБОУ школа №118 с целью активизации работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;

- чуткость;
- креативность. Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.